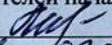


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО  /Мирьяминова Р.Т./

Протокол № 1 от « 31 » 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора, руководитель филиала

МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

№ 1 от « 31 » 08 2026 г.

 Каримова А.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Учебный год	2026-2027
Класс	5 (ФАОП ООО, вариант 4.2)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 класса составлена на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (ФАОП ООО, вариант 4.2)** и соответствует требованиям ФГОС ООО.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 учебных часа в год (34 учебные недели). Программный материал распределяется на шесть лет обучения (5–10 классы), что связано с потребностью в дополнительном времени для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры

	народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цели обучения:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине на основе формирования целостного географического образа России;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации для описания и оценки географических явлений и процессов;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал (специфика варианта 4.2):

Курс географии обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
- вербализм речи.

Коррекционные задачи:

- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

- формирование навыков осознательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, находить причинно-следственные связи;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

Особенности организации обучения:

- использование рельефных и контрастных географических карт, крупномасштабных планов, тактильных моделей;
- применение сохранных анализаторов (осознание, слух, остаточное зрение);
- соблюдение офтальмо-гигиенических требований к освещению и зрительной нагрузке;
- увеличение времени на выполнение практических работ.

Тематическое распределение часов

№	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Географическое изучение Земли	9	—	2
2	Изображения земной поверхности	10	1	3
3	Земля — планета Солнечной системы	4	—	1
4	Оболочки Земли. Литосфера	7	1	1
5	Заключение. Практикум	3	—	1
6	Резервное время	1	—	—
	Итого	34	2	8

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)

Введение. География — наука о планете Земля

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Знакомство с предметом географии. Работа с определениями понятий «географический объект», «процесс», «явление». Осознательно-зрительное обследование рельефного глобуса
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	Знакомство с методами географии (наблюдение, описание, измерение). Планирование фенологических наблюдений. Запись в крупношрифтовую тетрадь формы систематизации данных

История географических открытий

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---	------------	--------------	------------------------------------

3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Практическая работа №2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт	1	Работа с рельефными и контрастными изображениями древних карт. Сравнение по предложенным вопросам. Обсуждение путешествия Пифея и плаваний финикийцев
4	География в эпоху Средневековья: путешествия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	Изучение маршрутов путешественников по рельефной карте. Работа с контурной картой крупного формата. Обсуждение вклада русских землепроходцев
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Экспедиция Х. Колумба	1	Работа с картой мира. Осознательно-зрительное обследование маршрута Колумба. Обсуждение значения открытия Нового света
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	Изучение маршрута Магеллана по рельефной карте. Сравнение карты мира до и после Великих географических открытий
7	Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники на северо-востоке Азии	1	Работа с рельефной картой. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. Обсуждение вклада российских путешественников
8	Первая русская кругосветная экспедиция (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в.	1	Изучение маршрута экспедиции. Обсуждение исследования полярных областей и Мирового океана. Работа с рельефной картой
9	Обобщение по разделу «Географическое изучение Земли»	1	Систематизация знаний. Повторение маршрутов путешественников. Работа с контурной картой

Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)

Планы местности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Знакомство с видами изображений. Изучение условных знаков по крупномасштабному плану с контрастными обозначениями
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности	1	Изучение понятия «масштаб». Практическое определение расстояний по плану с использованием лупы. Работа с крупношрифтовыми карточками
12	Изображение неровностей земной поверхности на планах. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Знакомство с горизонталями по рельефному макету. Осознательно-зрительное обследование модели неровностей
13	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по плану местности	1	Определение сторон горизонта с помощью компаса с увеличенными делениями. Практическое определение направлений и расстояний по крупномасштабному плану
14	Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа	1	Знакомство с планами города, туристическими, транспортными планами.

	№4. Составление описания маршрута по плану местности		Составление описания маршрута. Использование планов в мобильных приложениях с функцией увеличения .
--	---	--	--

Географические карты

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
15	Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы	1	Сравнение глобуса и карты. Осознательно-зрительное обследование градусной сети на рельефном глобусе и контрастной карте
16	Географические координаты. Практическая работа №5. Определение географических координат объектов и определение объектов по их координатам	1	Изучение понятий «географическая широта» и «долгота». Практическая работа с рельефной картой и лупой. Индивидуальная настройка карты под зрительные возможности
17	Определение расстояний по глобусу и с помощью масштаба. Практическая работа №6. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	Практическое определение расстояний по глобусу и карте полушарий. Использование крупномасштабной контрастной карты
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Изображение на физических картах высот и глубин. Профессия картограф	1	Знакомство с классификацией карт. Изучение способов изображения высот и глубин по рельефной физической карте
19	Географический атлас. Использование карт в жизни. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	Работа с адаптированным географическим атласом (крупный шрифт, контрастность). Знакомство с ГИС и их доступностью для слабовидящих

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
20	Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Работа с объёмной моделью Земли. Осознательно-зрительное обследование формы и размеров. Обсуждение гипотез возникновения Земли
21	Движения Земли. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг своей оси	1	Демонстрация движения Земли с помощью рельефной модели. Обсуждение смены дня и ночи. Использование аудиоматериалов
22	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Работа с моделью Солнечной системы. Обсуждение дней равноденствия и солнцестояния. Осознательно-зрительное обследование схемы поясов освещённости
23	Практическая работа №7. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической	1	Анализ данных наблюдений. Работа с таблицами крупного формата. Установление эмпирических зависимостей.

	широты и времени года на территории России		
--	--	--	--

Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
24	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	Работа с объёмной моделью внутреннего строения Земли. Осознательно-зрительное обследование слоёв. Изучение методов исследования земных глубин
25	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Минералы и горные породы. Образование горных пород	1	Сравнение материковой и океанической коры по рельефным схемам. Осознательно-зрительное изучение коллекции минералов и горных пород
26	Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Работа с рельефной моделью вулкана. Обсуждение шкал землетрясений. Просмотр видео с аудиоописанием
27	Разрушение и изменение горных пород. Виды выветривания. Формирование рельефа	1	Изучение процессов выветривания по наглядным образцам. Осознательное обследование разрушенных пород. Обсуждение внешних и внутренних сил
28	Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте. Человек и литосфера	1	Сравнение гор и равнин по рельефной физической карте. Обсуждение условий жизни в горах и на равнинах. Работа с тактильной моделью рельефа
29	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению. Контрольная работа №1 по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	1	Изучение частей подводных окраин материков по рельефной схеме. Классификация островов по происхождению. Контрольная работа с использованием крупношрифтовых карточек
30	Практическая работа №8. Описание горной системы или равнины по физической карте	1	Описание рельефа по рельефной физической карте с использованием лупы. Фиксация результатов в тетради крупным шрифтом

Раздел 5. Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» (3 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
31	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом	1	Анализ данных фенологических наблюдений. Работа с таблицами и графиками крупного формата
32	Сезонные изменения температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира	1	Обсуждение сезонных изменений своей местности (Тюменская область). Использование краеведческого материала. Работа с гербарием и аудиозаписями звуков природы
33	Практическая работа (итоговая). Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	Обобщение и анализ собранных данных. Представление результатов в табличной или графической форме. Использование крупношрифтовых таблиц

Раздел 6. Резервное время (1 час)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
34	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1	Систематизация знаний. Повторение основных понятий. Работа с адаптированными картами и рельефными моделями

Методические рекомендации для работы со слабовидящим учеником

- **Рельефные и контрастные карты.** На каждом уроке работайте с рельефными географическими картами, картами с увеличенным шрифтом и высоким контрастом. Обычные школьные карты для слабовидящего ученика недоступны — нужны адаптированные или цифровые с функцией увеличения. Научите ученика осязательно-зрительному чтению карты: сначала общая ориентировка (где север, где материки), затем поиск конкретных объектов.
- **Тактильные модели.** Для тем по строению Земли, рельефу, вулканам используйте объёмные модели, которые ученик может обследовать руками. Модель внутреннего строения Земли, рельефная модель вулкана, тактильный макет гор и равнин — это не наглядность, а основной канал получения информации.
- **Коллекции горных пород.** При изучении минералов и горных пород давайте ученику образцы в руки — тактильное обследование текстуры, веса, формы компенсирует фрагментарность зрительного восприятия.
- **Компас с увеличенными делениями.** Для ориентирования используйте компас с крупной маркировкой и высоким контрастом. Отрабатывайте навык определения сторон горизонта на местности, а не только по карте.
- **Офтальмо-гигиенические паузы.** Через каждые 15–20 минут зрительной работы — гимнастика для глаз или смена деятельности на слуховую/тактильную (прослушивание аудиоописания, работа с объёмными моделями вслепую).
- **Крупношрифтовые материалы.** Все тексты задач, инструкции к практическим работам, таблицы выполняйте шрифтом не менее 16–18 pt с высоким контрастом. Контурные карты — с увеличенными границами и подписями.
- **Дополнительное время.** На практические работы с картами предусмотрите увеличенное время — темп осязательно-зрительного обследования у слабовидящих замедлен.
- **Словарная работа.** Активно обогащайте словарный запас: проговаривайте термины, просите ученика описывать объекты своими словами — это преодолевает вербализм знаний, типичный для слабовидящих.